

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом, аутизмом) основывается на Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и является документом образовательного учреждения, отражающим особенности и специфику содержания, организации учебно-воспитательного процесса.

Цель программы - создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального, творческого потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа имеет четкую структуру, состоящую из четырех разделов:

- Целевой раздел, в котором представлены: пояснительная записка, цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики; психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения АООП ДО; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.
- Содержательный раздел включает в себя: общие положения; обязательную часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Организационный раздел раскрывает: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; кадровые условия реализации АООП ДО; материально-техническое обеспечение АООП ДО; методические материалы и средства обучения и воспитания; организация развивающей предметно-пространственной среды; режим дня; планирование образовательной деятельности; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Дополнительный раздел: презентация образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Формы организации образовательного процесса детей:

- индивидуальные занятия
- в ходе режимных моментов

- в совместной деятельности детей с педагогом
- в самостоятельной деятельности детей
- в совместной деятельности с семьей

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена авторская программа по формированию целостной картины мира и коррекции эмоционально-волевой сферы в процессе совместной игровой деятельности с использованием элементов метода сказкотерапии «В мире сказки» (учитель-дефектолог Саулина Е.С., учитель-дефектолог Чуракова Д.Д.)

Цель данной программы – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Дано описание режима дня, важности его правильного построения. В режиме дня указана общая длительность занятий (включая перерывы), педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Раскрываются особенности планирования непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психо-эмоционального состояния.